**Образац 8- План превенције раног напуштања школе**

**Име и презиме ученика:**

**Одељење: 5/1**

Датум израде: септембар 2019.

|  |
| --- |
| **Подаци о ученику и ризику од раног напуштања образовања** |
| Да ли ученик живи у потпуној породици?(или код хранитеља, старатеља) |  |
| Занимање и тренутно запослење мајке и оца | Повремено ради надничарске послове. Мајка је без запослења. |
| Да ли ученик мора материјално да доприноси за живот породице? | Иде са мајком у трајању од неколико дана али не ради надничарске послове. |
| Да ли ученик мора да нематеријално помаже у породици (чување браће сестара) ? | Не. |
| Да ли породица остварује право на социјална давања? | Да. |
| Да ли примања породице омогућавају школовање детета ( уџбеници, прибор, ужина...)? | Уџбеници нису обезбеђени у школи јер су поручени за шести разред на основу ИОП-а, а дете је због неоцењености понављало разред. Адекватно је обучен. Уредан. За прибор мајка има средстава, али он прибор не доноси. |
| Да ли услови живота омогућавају да ученик равноправно учествује у процесу образовања ( струја, вода, грејање, услови за учење...)? | Има струју, воду, са братом дели собу. Греју се на дрва. Процењује да су стамбени услови хигијенски добри. |
| Да ли ученик редовно похађа наставу? ( број изостанака) | Не, долази у школу, али изостаје са часова. Буде у ходницима, дворишту, седи на клупи... |
| Да ли ученик има недовољне оцене и колико? | Нема због ИОП-а.  |
| Да ли је ученик понављао неки разред? (које) | Да, пети због неоцењености. |
| Да ли је ученик прихваћен од друге деце у одељењу? | Није развио дубље социјалне везе, са њима је тек кратко време, има неколико ученика са којима се дружи ван одељења. Углавном не изазива сукобе у одељењу, држи се дистанцирано, повремено има конфликте. |
| Наведите и друге факторе ризика | Изостаје поштовање договора са дететом чак и када се потпуно уважи његова воља и мишљење приликом договора и када су активности које договор подразумева такве да не захтевају веће ангажовање. |

|  |
| --- |
| **Мере подршке за ученика под ризиком од раног напуштања образовања** |
| **Опис мера /активности које ће се спровести** | **Потребна средства/ ресурси који постоје у школи, ресурси ван школе** | **Очекивани исход мере подршке** | **Временски период за спровођење мере** | **Особа одговорна за реализацију мере** |
| Реализација ЧОС-ова и активности са циљем социјалног повезивања са децом одељења |  | Ученик доживљава припадност одељењу | Континуирано  | ОС Дели Слађана |
| Позиција седења, седење у клупама ближим наставнику ради бољег надзора са учеником бољих постигнућа и социјалне прихваћености |  | Ученик под утицајем доброг примера мења понашање | Континуирано  | Предметни наставници |
| Чешће обавештавање мајке телефонски о понашању ученика |  | Мајка је више укључена и побољшан је надзор над боравком детета у школи | Једном недељно | ОС |
| Прилагођени задаци за ученика |  | Ученик доживљава успешност у школском раду | Континуирано  | Предметни наставници |
| Задужења ученика одељења за подстицај за редовно похађање (мотивисање приликом мењања кабинета) |  | Ученик редовније похађа наставу  | Континуирано  | Задужени ученици |
| Омогућавање прибора за рад који је у школи |  | Ученик је ангажован током наставе | Континуирано  | Предметни наставници |
| Истицање распореда часова за одељење у холу школе поред дежурног ученика |  | Ученик је обавештен о распореду и зна коме да се обрати за помоћ | Континуирано  | педагог |
| Корективни рад са учеником и помоћ у учењу |  | Ученик индивидуалним радом боље савладава циљеве ИОП-а | Једном недељно | педагог |
| Пријава родитеља за непохађање Прекршајном суду |  | Родитељ сноси законске последице због нередовности похађања | По потреби  | ОССекретар  |
| Укључивање Центра за социјални рад ради надзора над васпитном функцијом родитеља |  | Родитељи мењају васпитне стилове | По потреби  | ОСПедагогДиректор  |

Сагласност родитеља за примену мера

Сагласан/а сам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нисам сагласан/а:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_