**Критеријуми оцењивања за наставни предмет**

**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

**Разреди: V, VI, VII и VIII**

# Елементи оцењивања су:

* усвојеност образовних садржаја;
* примена знања;
* активност ученика.

# Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

* усменог испитивања;
* писмене провере знања;
* активности на часу;
* домаћих задатака;
* израде презентација;
* израде графичких радова;
* практичног рада/рада у тиму
* пројектних задатака,
* вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Активности које доминирају у раду

|  |  |
| --- | --- |
| Наставника (организатор и реализатор наставе, партнер у комуникацији, мотивише ученика, праћење практичног рада, праћење постигнућа ученика...) | Пажљиво планира и припрема наставу, проверава претходна знања и искуства ученика, реализује и води настани процес, помаже ученицима да поставе циљеве и задатке, помаже ученицима у процесу учења и решавања задатака, прати и пружа подршку, подстиче ученике на стваралачко истраживање, подстиче сарадњу и тимски рад, помаже ученицима да превазиђу неочекиване проблеме и ситуације током учења, самостално и заједно са ученицима вреднује процес и резултате наставе, вреднује резултате сопственог рада (рефлективни практичар)... |
| Ученика (разговор, слушање, описивање, посматрање, експериментисање, уочавање, израда практичног рада, стварање стварање, истра- живање, планирање, представљање, унапре- ђивање...) | Пажљиво прате излагање анставника и својих другова, аргументовано и са уважавањем се укључује у дискусије и износи своја мишљења, планира своје учење и напредак, процењује свој и рад својих другова, проналази начине за решавање проблема, истражује различите изворе знања, повезује нова са ранијим знањима и искуством, учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима ипројектима... |

|  |  |
| --- | --- |
| **Метода оцењивања** | **Усмено одговарање** |
|  | **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Графички рад** |
| **Оцена 5** | **Оцена 4** | **Оцена 3** | **Оцена 2** | **Оцена 1** |
| * све мере на цртежу одговарају котним бројевима

-сви делови цртежа нацртани су под одговорајућим углом-котни бројеви су исписани изнад котне линије-котне и помоћне котне линије су нацртане пуном танком линијом-котни број је исписан на средини главне котне линије* удаљеност котне линије од ивице предмета је у складу са правилима техничког цртања
* правилно је примењена размера

-правилно је примењено правило о уписиању котних бројева на цртежима нацртаним у размери-цртеж је уредан, прецизан и прегледан-на цртежу је јасно видљива разлика између типа линије који је примењен за цртање ивице предмета и помоћних односно главних котних линија-котна стрелица је нацртана пуном дебелом линијом уз ивицу главне котне линије | **-**важи све наведено за осцену 5 осим уредности цртежа (виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија) | **-** у графичком раду су видљиве до 4 грешке пре- двиђене за оцену 5 | * постоји рад на коме се не види ни је- дно правило техничког цртања или скица
* рад је не- уредан или непрегледан
 | -не постоји урађен гра- фички рад |

**Критеријум оцењивања** | * примењује знања, укључујући и методоло- шка, у сложеним и не- познатим ситуацијама; са- мостално и на креативан начин објашњава и кри- тички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
* бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
* формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
* решава проблеме који има-ју и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
* континуирано показује заинтересованост и одговор-ност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за

напредовање и реализује их. | * познавање и разу- мевање свих настав- них садржаја скоро у потпуности
* поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја
* делимични повезује усвојено градиво са другим сличним са- држајима
* примењује садржај, углавном без гршке уз давање наставни- кових примера
* заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу
* самостално уочава- ње и исправљање грешака
* примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај

-коришћење разли- читих извора знања уз постицај | * самостална репродукција на- учених садржја уз мању помоћ наставника
* поседовање сп- особности анализе садржаја
* делимично по- везивање усвоје- ног знања са сличним садржа- јем
* примена садр- жаја са мањим грешкама уз да- вање наставни- кових примера
* исправљање грешака уз на- ставникову пом- оћ
* слабија акти- вност на часу
* коришћење је- дног извора зна- ња(уџбеника или записа у свесци)
 | * присећање де- лова садржаја или основних појмова уз пом- оћ наставника
* делимично па- мћење и репро- дукција науче- них садржаја, али без примера

-слабија актив- ност на часу и у усвајању садржаја* изостаје пове- зивање садржаја унутар предме- та
* чини грешке и неуочава их

-несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета | * неусвојена већина садр- жаја, често и до нивоа пре- познавања
* неусвојеност кључних пој- мова
* непостојање потребних пре- дзнања за усва- јање нових са- држаја, вешти- на и навика
* ретка спрем- ност за искази- вање знања, у- мења и вешти- на
* пасивност и незаинтересова ност на часу
* недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико

залагање наставника |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методе оцењивања** | **Практични рад / Раду тиму** |
|  | **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| **Критеријум оцењивања** | * Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;
* даје креативне примедбе и предлоге;
* поштује правила рада;
* у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;
* уочава битно и разликује га од небитног;
* зна добро да организује и води рад у групи;
* има високо развијено критичко мишљење.
 | * мотивисан је и ре- довно извршава за- датке;
* решава проблеме користећи научне садржаје,
* поштује правила рада
* подржава рад групе и потстиче их на рад;
* поуздан, марљив и одговоран;
* презентује тачне податке
 | * у подели зада- така групе пот- ребна помоћ на- ставника;
* за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање;
* спор и непре- цизан у презен- тацији;

-теже исказује своје мишљење;-није самоста- лан, прати друге;-научено гради- во примењује погрешно;-делимучно по- штије правила рада. | -ради на ниво- у присећања;-у групи по- чиње да ради на интервен- цију наставни- ка;-задатак не за- вршава и има грешака;-површан у раду и пошто- вању правила;-углавном је пасиван у гру- пи. | * незаинте- ресован за рад, омета друге;
* потстица- ње и помоћ га не моти- вишу у ра- ду;
* не поштује правила по- нашања у групи;
* тражи пу- ну пажњу и индивидуа- лан прис- туп.
 |

Писмене провере знања морају бити унапред најављене.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена** | **Опис оцене – проценат (бодови)** |
| **Одличан (5)** | **85-100 %** |
| **Врло добар (4)** | **71-84 %** |
| **Добар (3)** | **55-70 %** |
| **Довољан (2)** | **31-55 %** |
| **Недовољан (1)** | **0-30 %** |